

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Магарская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Магарская СОШ»
(протокол от 11.05.2021 г. № 5)



УТВЕРЖДЕНО
приказом №170 МКОУ «Магарская СОШ»
от 11.05.2021 г.
Директор МКОУ «Магарская СОШ»
О.П. Муртазалиев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Магарская СОШ»

на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Магарская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и Примерной региональной программы воспитания для образовательных организаций Республики Дагестан.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся школ Чародинского района к российским и дагестанским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Магарская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Магарская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Магарская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МКОУ «Магарская СОШ» является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей,*

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮНАРМИЯ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- знать и любить свою Родину;

- беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах;

- не засорять улицы, леса, водоемы мусором;

- стремиться узнавать что-то новое, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;

-уважительно относиться к людям иной веры, национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями;

- к родному языку как духовному богатству народа;

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Магарская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.3. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. МОДУЛЬ. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит

т в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮНАРМИЯ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Магарская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.9. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Одной из важнейших задач в деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Питание в школьной столовой, осуществляется утром (завтрак) и в обед Обучающихся из малообеспеченных семей получают бесплатное питание

В рамках дополнительного образования в школе работают кружки, секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры».

Решению задачи здоровьесбережения способствует обширная просветительская деятельность, включающая в себя спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Спортивно-оздоровительные праздники (например, День здоровья, праздник «Золотая осень»)
- Спортивные соревнования по разным видам спорта.
- Спартакиады (пионербол, волейбол, баскетбол, лапта, настольный теннис)
- Конкурсы (конкурс рыцарей, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»)
- Однодневные походы

Тесным образом со здоровьесбережением связаны усилия школы по созданию безопасного

жизненного пространства.

Чрезвычайных ситуаций с нарушением систем жизнеобеспечения не было.

Здание школы соответствует правилам СанПин, соблюдаются все требования к оборудованию кабинетов.

Состояние образовательного учреждения позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности.

Формированию культуры безопасности в образовательной среде, способности действовать в экстремальных ситуациях способствует система мероприятий школьного и районного уровня:

- «Уроки безопасности»
- Районная игра «Победа»
- Смотр песни и строя, посвященный Дню Победы
- Месячник «За безопасность на дорогах»
- Проектная и исследовательская деятельность.

3.10. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Магарская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11.МОДУЛЬ «МЫ В РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», Военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», ГТО;
- Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.12. МОДУЛЬ «ДОВЕРИЕ»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма.

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;
- защита прав детей;
- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;
- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;
- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

На школьном уровне

- функционирование социально-психологической службы;
- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;
- организация лекториев для учащихся по возрастным группам;
- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

На уровне класса

- оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;
- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;
- взаимодействие с родителями

На индивидуальном уровне

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;
- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;
- организация досуга обучаемых

3.13. МОДУЛЬ «АГРОПОКОЛЕНИЕ».

Агропромышленный комплекс является одной из ведущих базовых отраслей экономики Дагестана. В сельской местности республики проживает около 60% человек. В значительной степени сельское хозяйство определяет состояние всего народного хозяйства и уровень жизни населения. Произошедшая за последние годы миграция жителей гор на равнину, разрушение сельского хозяйства привели к потере у граждан чувства земли, навыков хозяйствования на ней. Именно поэтому в сельской школе республики необходимо вводить изучение основ почвоведения, растениеводства, плодоводства, животноводства, виноградарства и, наконец, экономики и сельскохозяйственного права. В связи с этим для Дагестана перспективными являются школы, профилированные по сельскому хозяйству, в которых наряду с решением общих задач будут реализовываться знания и навыки, необходимые в жизни – школы агробиологического профиля. С учетом особенностей местности рекомендуется использовать программы внеурочной деятельности агробиологического профиля.

На внешкольном уровне

- вводится курс «Основы почвоведения и овощеводства» в систему внеурочных занятий;
- осуществляется сотрудничество с сельскохозяйственной академией;
- создается пришкольный учебно-опытный участок.

На индивидуальном уровне

- укреплений знаний школьного курса «биология» и др.
- укрепление чувства связи с землей;

- осуществление экологического воспитания
- участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения и проектные работы.

3.14. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках перечисленных ниже видов и форм деятельности. Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращении домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Предложенные ниже направления работы являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания). Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
качеством существующего в школе ученического самоуправления;
качеством функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Из предложенных данных вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2025 гг.

№ пп	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	У школьного порога	1-11	01.09	кл руководители
2	Месячник пожилого человека	1-11	октябрь	кл руководители
3	Акция «День отказа от курения»	1-11	19.11	зам директора по ВР
4	Праздник «День матери»	1-11	последняя суббота ноября	зам директора по ВР
5	Месячник полезных привычек	1-11	ноябрь	зам директора по ВР, кл руководители
6	Новогодние праздники	1-11	декабрь	кл руководители
7	Творческий фестиваль «Профессии нашего времени»	1-11	апрель	кл руководители
8	Спортивный марафон	1-11	май	Учитель физкультуры
9	В рамках работы школьного музея «Судьба семьи в судьбе страны» Оформление семейных экспозиций и проведение экскурсий по ним Конференция «Судьба семьи в судьбе страны» Проект «Портфолио семьи» Проект «Мы – хранители памяти»	1-11	в течение года	кл руководители
5-11	День семьи	1-11	май	кл руководители
11	Игровые и интеллектуальные программы с участием семейных команд	1-11	март	кл руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Организация деятельности Совета учащихся	9-11	в течение года	зам директора по ВР

2	Организация деятельности актива в каждом классе. Проведение работы по формированию индивидуального облика классов, его брендинга	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Подведение итогов участия классов и отдельных учащихся в различных конкурсах и соревнованиях за честь школы и класса	1-11	каждую четверть	зам директора по ВР
4	Организация работы клуба Молодого избирателя	9-11	в течение года	Абдулаев М.А.
5	Участие в организации организационно-деятельностных игр в рамках возможностей каждого класса	1-11	1 раз в полугодие	зам директора по ВР
6	Встречи с директором актива классов	1-11	1 раз в год, апрель	зам директора по ВР
7	Организация проектов, направленных на улучшение окружающей жизни	1-11	не реже 1 раза в полугодие	кл руководители
8	Организация работы отряда добровольцев	1-11	в течение года	зам директора по ВР
9	Организация советов дела по каждому ключевому делу	1-11	в течение года	зам директора по ВР Абдулаев М.А.

Модуль «Школьные медиа»

1.	Организация работы школьного медиацентра:	1-11	в течение года	зам директора по ВР
	выпуск школьных информационных бюллетеней по различным темам			
	конкурсы видеороликов			
	подготовка материалов, рассказывающих об успешных учениках, педагогах, родителях, выпускниках школы			
2.	Медиауроки от 11 класса	11, 4-8	1 раз в месяц	зам директора по ВР
3.	Выпуски классных газет, посвященных различным событиям	1-11	1 раз в месяц	кл руководители

4	Подготовка материалов для опубликования на официальном школьном сайте,	1-11	1 раз в неделю	зам директора по ВР
5.	Подготовка и обновление материалов, информирующих о безопасном поведении	1-11	1 раз в две недели	зам директора по ВР
Модуль «Школьный урок»				
1	Открытые уроки для родителей	1-4	15-20. 04	классные коллективы
2	Организационно-деятельностная игра «День самоуправления»	1-4	2.5-11	классные руководители, совет дела
3	Проект «Один необычный урок» . Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	1 раз в четверть	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	название курса	класс	количество часов в неделю	ответственный
1	Краеведение	5-11	1	Абдулкаримов Ш.М.
2	Основы химического анализа	5-11	1	Абдулаев М.А.
3	Спортивные игры	5-11	1	Гаджиев З.К.
4	Финансовая грамотность	5-11	1	Абдулаев М.А.
Модуль «Профорентация»				
1.	Участие в предпрофильной подготовке	5-11	в течение года	классный руководитель
2	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	1-11	в течение года	классные руководители
3	Неделя профориентации	1-11	октябрь, март	педагог-психолог, кл руководители
4	Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	1-11	в течение года	кл руководители
5	Поддерживать связь со специалистами Центра по профориентации, организовать тестирование на профпригодность	8 – 11	в течение года	Педагог- психолог

6	Организовать трудовую деятельность учащихся в летний период	5 – 11	июнь – август	Зам дир по ВР, кл. руководители
7	Организовать КТД «День интересных профессий»	7-11	апрель	зам дир по ВР
Модуль «Классное руководство»				
1	Заседание методического объединения Особенности планирования воспитательной работы на учебный год. Рабочая программа воспитания. Формы и методы работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Организация месячника безопасности движения Об итогах участия в деятельности Российского движения школьников Об итогах реализации грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы» Организация работы по формированию рабочей программы воспитания	1-11	26.08	зам директора по ВР
2	Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Проектная деятельность. Проект «Я считаю»	1-11	ноябрь	зам директора по ВР
3	Заседание методического Объединения Интерактивные технологии гражданско-патриотического воспитания	1-11	февраль	Магомедов Г.А.
4	О формах и методах организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся	1-11	апрель	Зам директора по ВР
5	Проблемный семинар «Конфликтология для педагогов»	1-11	октябрь, декабрь, январь, март	зам директора по ВР, педагог-психолог
6	Методическая неделя классных руководителей	1-11	март	Зам директора по ВР
7	Консультационный пункт для классных руководителей	1-11	ежемесячно, индивидуально	зам директора по ВР

Модуль «Работа с родителями»

1.	Индивидуальные консультации для родителей из семей группы риска с привлечением специалистов	1-11	последняя суббота месяца	зам директора по ВР, педагог-психолог
2	Неделя правовых знаний	1-11	ноябрь	классные руководители
3	Родительские собрания с привлечением специалистов	1-11	декабрь	классные руководители
4	Тематика педагогического лектория для родителей			
5	<p>5-11 класс Педагогический такт в воспитании юношества. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Воспитание гражданского долга у юношей и девушек. Самовоспитание в годы ранней юности. Организация безопасного пространства жизнедеятельности ребенка (нарколог, юрист).</p> <p>11 класс Семья и жизненное самоопределение выпускников Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Любовь и дружелюбие – необходимая основа родительской позиции в общении со старшеклассниками Организация безопасного пространства жизнедеятельности ребенка</p>	1-11	октябрь, декабрь, март, май	зам директора по ВР, классные руководители
6	Тематические консультации для родителей 11 класса по подготовке к ЕГЭ	11	ежемесячно	зам директора по УВР, кл рук.
7	Организовать взаимодействие с советом родителей школы	1-11	в течение года	Директор
8	Организовать работу Управляющего совета школы	1-11	в течение года	Директор

9	Организовать работу родительских комитетов в классах	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Здоровье и безопасность»				
1	Оздоровительная работа в период каникул	1-11	В течение года	Учитель физкультуры, кл руководители
2	Организация и проведение внутришкольного мероприятия «День здоровья»	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Учитель физкультуры
3	Оформление уголка антинаркотического содержания для педагогов, родителей, учащихся		Сентябрь	Социальный педагог
4	Оформить постоянно действующую выставку в библиотеке «За здоровый образ жизни»		Ноябрь	Педагог-библиотекарь
5	Месячник полезных привычек	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
6	Проводить пропагандистские акции « В XXI век – без вредных привычек»	1-11	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
7	Видеоуроки для учащихся, педагогов, родителей по антинаркотической тематике	1-11	декабрь	
8	Индивидуальная работа по коррекции социально вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, наркомании)	1-11	В течение года	Педагог-психолог
9	Участие во всероссийском массовом мероприятии «Кросс наций»	5 -11	сентябрь	Учитель физкультуры
5-11	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
11	Легкоатлетический кросс на первенство района	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
12	Проведение соревнований на первенство школы по волейболу	7-11	январь	Учитель физкультуры
13	Участие в соревнованиях на первенство района по волейболу	8-11	январь-февраль.	Учитель физкультуры
14	Конкурс «А ну-ка, парни»	9-11	Февраль	Гаджиев З.К. Магомедов Г.А.
15	Участие в районных соревнованиях, посвященных Дню Защитников Отечества	5-11	Февраль	Гаджиев З.К. Магомедов Г.А.

16	Участие в районном конкурсе «А ну-ка, парни»	1-11	Февраль	Гаджиев З.К. Магомедов Г.А.
17	Организация сдачи нормативов комплекса ГТО	1-11	в течение года	Учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Оформление фотозон к праздничным событиям: 1 сентября День рождения школы День матери День учителя Новогодние праздники	1-11	12.5-11 27.11 5.5-11 20.12	классные руководители
2	Создание в каждом учебном кабинете Уголка безопасности	1-11	5-11 сентября	кл руководители
3	Новогоднее оформление школы	1-11	15 декабря	кл руководители
4	Оформление окон школы к Дню Победы. Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11	15 апреля	кл руководители
5	Конкурс проектов «Наш пришкольный участок»	1-11	март	кл руководители
6	Выставка творческих работ учащихся	1-11	в течение года 1 раз в четверть	кл руководители
7	Операция «Школьный двор». Экологические субботники	1-11	сентябрь, апрель	кл руководители
8	Участие в краевом грантовом конкурсе проектов по улучшению школьной предметно-образовательной среды «Я считаю»	1-11	октябрь - январь	зам дир по ВР, кл руководители
Модуль «Мы в РДШ»				
1	День единых действий «День знаний»	1-11	01.09	Абдурашидова П.М.
2	РДШ - в центре событий	1-11	7-13.09	зам директора по ВР
3	Группа поддержки. Фото-зона. Торжественная акция «Доброе утро, Учитель». Подготовка поздравительного видеоролика.	1-11	28.09-4.5-11	зам директора по ВР

4	День рождения школы. Фотозона. Поздравление с днем рождения от медицентра школы. Акция «Горячая линия» с педагогами, ветеранами педагогического труда	1-11	12.5-11	зам директора по ВР
5	Выборы актива РДШ. Организационно-деятельностная игра	1-11	12.5-11-18.5-11	зам директора по ВР
6	День рождения РДШ	1-11	29.11.	зам директора по ВР
7	«Моя мама в РДШ». Акция «Пятерка для мамы», поздравительная программа от медицентра	1-11	23-29.11	классные руководители
8	Международный день добровольца. Информационная акция для учащихся школы	1-11	1-3.12	Османова Р.Р.
9	День Героев Отечества. Участие во всероссийской программе «Тест по истории Отечества», посвященной событиям Великой Отечественной войны	1-11	2.12	Абдулкаримов Ш.М.
5-11	Новогодние праздники. Оформление школьных окон и здания. Творческая мастерская Деда Мороза.	1-11	15.12-25.12	классные руководители
11	Акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	классные руководители
12	«День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии).	1-11	08.02	классные руководители
13	«День книгодарения»	1-11	14.02.	Библиотекарь
14	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	15.02.	Абдулкаримов Ш.М.
15	«День защитника Отечества» Соревнования «А ну-ка, парни»	1-11	23.02	Гаджиев З.К. Магомедов Г.А.
16	«Международный женский день».	1-11	7.03	классные руководители
17	«День счастья»	1-11	20.03	классные руководители

18	«День историка»	1-11	28.03	Абдулкаримов Ш.М.
19	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи»	1-11	в течение года	зам директора по ВР
20	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	1-11	1.04-7.04	Гаджиев З.К.
21	«Всемирный день здоровья»	1-11	07.04	Гаджиев З.К. Османова Р.Р.
22	«День космонавтики»	1-11	12.04	классные руководители
23	«День защиты исторических памятников»	1-11	18.04	классные руководители.
24	День Земли	1-11	22.04	Абдурашидова П.М.
25	День Победы. Участие во всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	1-11	09.05.	зам директора по ВР вожатая
26	«День музеев»	1-11	18.05.	зам директора по ВР
27	«День детских организаций»	1-11	19.05	зам директора по ВР Вожатая
28	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	1-11	25.05	зам директора по ВР
Модуль «Доверие»				
1	Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей	1-11	Октябрь, Декабрь, Март	зам по ВР классные руководители
2	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции)	1-11	В течение года	зам по ВР классные руководители соц. педагог
3	Формирование ответственного поведения. Вовлечение обучающихся в общественнозначимую, социально-полезную деятельность (волонтерство)	1-11	Раз в четверть	зам по ВР классные руководители

4	Формирование психологической устойчивости к деструктивному воздействию медиапродукции.	1-11	Раз в четверть	зам по ВР классные руководители
Модуль «Агропоколение»				
1	Анкетирование обучающихся 8-9 классов и родителей по выбору элективных курсов, 5-9 классов внеурочная деятельность	5-9	октябрь	зам по ВР классные руководители
2	Создание проектных работ в рамках реализации проекта «Агропоколение»	5-11	В течение года	зам по ВР классные руководители
3	Беседа, составление списка профессий. Обсуждение качеств, черт характера, необходимых для этой профессии. Условия труда. Пути получения профессии.	9-11	Февраль	зам по ВР классные руководители
4	Участие родителей и обучающихся в собрании агрокласса	5-11	Апрель	зам по ВР классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Посещение концертов	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Поездки на представления в театр	1-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители
3	Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-11	По плану классного руководителя.	Классные руководители