

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАГАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
368455, Российская федерация, Республика Дагестан, Чародинский район, с.Магар,
ул.Магарская,д.120, 8(903) 427-06-21,
e-mail: magar-shkola@mail.ru

Утверждено
Решением педагогического совета
от 27.02.2024г., протокол № 4
Председатель педагогического совета
Директор МКОУ «Магарская СОШ»
О.П.Муртазалиев

**План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО
МКОУ «МАГАРСКАЯ СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

с. Магар, 2024

**План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО
МКОУ «МАГАРСКАЯ СОШ»
на 2023-2024 учебный год**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО МКОУ «Магарская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹, организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО- 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2012) (для 11(12) классов общеобразовательных организаций);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО-2022) (для 10 классов общеобразовательных организаций);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «Магарская СОШ». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.4 Задачи внеурочной деятельности

- Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.
- Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.
- Формировать у детей социокультурную идентичность.
- Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ «Магарская СОШ» – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть для занятий:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".

1-2 часа в неделю – для дополнительного изучения учебных предметов.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

2.1 Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.2 Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие виды и формы:

| Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности |
|---|----------------------------------|
| Игровая деятельность | Кружок |
| Познавательная деятельность | Студия |
| Проблемно – ценностное общение | Секция |
| Досугово – развлекательная деятельность | Клуб |
| Художественное творчество | Объединение |
| Социальное творчество | Научное общество |
| Трудовая деятельность | Практика |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Соревнование |
| Туристско-краеведческая деятельность | Поход |
| | Олимпиады |
| | Соревнования |
| | Конкурсы |
| | Фестивали |
| | Поисковые и научные исследования |
| | Общественно-полезные практики |

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

3. Режим функционирования МКОУ «Магарская СОШ» устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по пятницу.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

5. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

6. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

7. Планирование внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

7.1 Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов.

| Количество часов в неделю/год | Тематика внеурочной деятельности | Классы | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | | |
| 1/34 | Духовно-нравственное воспитание | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" |
| 1/34 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | | Математика | Русский язык | Литература |
| Итого часов неделя/год | | 1 | 2 | 2 | 2 |

7.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов.

| Количество часов неделя/год | Тематика внеурочной деятельности | Классы | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | | | |
| 1/34 | Духовно-нравственное воспитание | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" |
| 1/34 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный | | | | | «ОГЭ на 5» по русскому языку «Искусство слова» по литературе |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | компонент и др.) | | | | | |
| 1/34 | Общеинтеллектуальное направление | Умная теплица | Умная теплица | Умная теплица | Умная теплица | Умная теплица |
| 1/34 | Формирование функциональной грамотности | | Основы финансовой грамотности | Математическая грамотность "Читаем, решаем, живем" | Математическая грамотность "Читаем, решаем, живем" | |
| <i>Вариативная часть</i> | | | | | | |
| 0,5/34 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | Профориентация «Билет в будущее» | Профориентация «Билет в будущее» | Профориентация «Билет в будущее» | Профориентация «Билет в будущее» | Профориентация «Билет в будущее» |
| 1/34 | Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.) | «Волшебная кисть» по ИЗО | | Вольная борьба | Вольная борьба | |
| 1/34 | Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. | Социальная направленность | Социальная направленность | | | |
| Итого часов неделя/год | | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

7.3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов.

| Количество часов неделя/год | Тематика внеурочной деятельности | 10 класс | 11 класс |
|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | |
| 1/34 | Духовно-нравственное воспитание | "Разговоры о важном" | "Разговоры о важном" |
| 1/34 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Литературная гостиная» | «ЕГЭ на 5» по русскому языку |
| | | | «ЕГЭ на 5» по математике |
| <i>Вариативная часть</i> | | | |
| 2/68 | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.) | «Мой Дагестан» | |
| 0,25/34 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | Профориентация «Билет в будущее» | Профориентация «Билет в будущее» |
| Итого часов неделя/год | | 3,25 | 3,25 |

8. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

9.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия.

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и плана воспитательной работы школы.

Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных занятий распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

10. ПЛАН организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Магарская СОШ» на 2023-2024 учебный год

| № | Форма | Класс | Кол-во часов | Дата проведения | Ответственные за проведение |
|---|---|--------|--------------|------------------------|--|
| НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | | | | | |
| 1. | Декада по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» | 5-9,10 | 2 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1 -11 классы | 5-9,10 | 2 | сентябрь, декабрь, май | Директор школы, преподаватель ОБЖ |
| 3. | Акции «Мы против терроризма», «Экстремизм-зло!» | 8-9,10 | 6 | сентябрь | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |

| | | | | | |
|-----|---|--------|----|------------------|--|
| 4. | Соревнования «Вперёд! К победе!» | 5-9,10 | 2 | октябрь | Учитель физкультуры |
| 5. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 8-9,10 | 8 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Волонтерская акция «Школа- за здоровый образ жизни!»: - «У нас в школе не курят» | 5-9,10 | 4 | декабрь, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 7. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях | 8-9,10 | 2 | декабрь, май | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 8. | Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты»(комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности) | 1-10 | 26 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 9. | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Космос – это мы!» | 5-9,10 | 2 | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 10. | Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту» | 8-9,10 | 2 | сентябрь, апрель | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 11. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на | 8-9,10 | 4 | май | Классные руководители, сотрудники ГОиЧС |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|-----------------|---|
| | дорогах, водных объектах в летний период. | | | | |
| 18. | Акции ЮИД совместно с ОГИБДД | 5-9,10 | 2 | сентябрь-апрель | Классные руководители, сотрудники ГИБДД |
| 21. | Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я – пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?» | 5-9,10 | 4 | сентябрь-май | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ | | | | | |
| 1. | Международный День учителя | 1-10 | 2 | октябрь | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 2. | Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека | 5-9,10 | 1 | октябрь | Классные руководители, психолог |
| 3. | Тематический классный час «День народного Единства» | 1-10 | 1 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Концерт, посвященный Дню Матери в России | 1-10 | 1 | ноябрь | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 5. | Акция «День неизвестного солдата» | 5-9,10 | 2 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Урок мужества «День Героев Отечества» | 5-9,10 | 1 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Единый классный час «День Конституции РФ» | 5-9,10 | 1 | декабрь | Классные руководители, приглашенные гости |
| 8. | Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать» | 5-9,10 | 2 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--------|----|-------------------------|---|
| 9. | Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели», посвященный Дню защитника Отечества | 5-9,10 | 4 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Акция «Блокадный хлеб» | 5-9,10 | 2 | январь | Классные руководители |
| 11. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9,10 | 3 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» | 5-9,10 | 1 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | «С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся лица | 5-9,10 | 2 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | КТД «Осенняя палитра» | 5-9,10 | 10 | октябрь | Классные руководители |
| 4. | Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека | 5-9,10 | 1 | октябрь | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 5. | Фестиваль детского творчества «Новогодний калейдоскоп» | 1-10 | 6 | декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ» | 5-9,10 | 2 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 5-9,10 | 1 | май | Классные руководители |
| 8. | Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д. | 5-9,10 | 5 | В течение учебного года | Классные руководители |

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

| | | | | | |
|----|---|--------|----|-------------------------|--|
| 1. | Участие в неделе русского языка и литературы. | 1-4 | 10 | По отдельному плану | Учителя начальных классов |
| 2. | Участие в неделе экологии и окружающего мира. | 1-4 | 10 | По отдельному плану | Учителя начальных классов |
| 3. | Участие в неделе ОРКСЭ, | 1-4 | 10 | По отдельному плану | Учителя начальных классов |
| 4. | Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность» | 5-7,10 | 3 | октябрь | Учителя истории и экономики |
| 5. | Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 5-7,10 | 30 | октябрь, ноябрь, январь | Учителя-предметники |
| 6. | Мероприятия, посвященные «Дню Всероссийской науки» | 5-7,10 | 1 | сентябрь | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 7. | Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий | 1-4 | 10 | май | Учителя начальных классов |
| 8. | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 5-7,10 | 2 | апрель | Зам. директора по ВР |

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

| | | | | | |
|----|--|------|---|--------------------------|--|
| 1. | Экологическая акция «Школьный двор» | 5-10 | 2 | Вторая половина сентября | Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии |
| 2. | Экологическая акция «Мы - за чистоту» | 8 | 2 | Вторая половина сентября | Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учителя технологии |
| 3. | Выборы актива класса. Распределение поручений в классе | 5-10 | 2 | До 10 сентября | Классные руководители |

| | | | | | |
|-----|--|------|----|------------------|---|
| 4. | Выборы актива класса. Распределение поручений в классе | 8 | 2 | До 10 сентября | Классные руководители |
| 5. | Организация дежурства по классу, школе | 5-10 | 1 | До 10 сентября | Классные руководители |
| 6. | Организация дежурства по классу, школе | 8 | 1 | До 10 сентября | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-10 | 1 | октябрь - ноябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| 8. | КТД «Славься Кубань!» | 1-11 | 2 | 1 четверть | Классные руководители |
| 9. | КТД «Праздник творчества» | 1-11 | 2 | 2 четверть | Классные руководители |
| 10. | КТД «Мы – патриоты» | 1-11 | 2 | 3 четверть | Классные руководители |
| 11. | КТД «За честь школы» | 1-11 | 2 | | Классные руководители |
| 12. | Разработка проекта и оформление школы к Новому году | 5-10 | 4 | декабрь | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 13. | Трудовая акция «За чистоту школы» (субботники) | 5-10 | 20 | В течение года | Классные руководители |
| 14. | Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ | 5-10 | 3 | апрель - май | Классные руководители |
| 15. | Флешмоб ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» | 8 | 3 | апрель - май | Классные руководители |
| 16. | Тематический классный час «Мир профессий» | 9,10 | 1 | ноябрь | Классные руководители |
| 17. | Организация летней занятости. Социально-трудовая практика. | 5-10 | 30 | июнь - август | Классные руководители, учителя-предметники |

11. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется на основе индикаторов (показателей работы школы).

11.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в

школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

11.2. Диагностика воспитанности учащихся

Диагностика воспитанности учащегося – диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересуют и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

11.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом

коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.